

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык »

На основании учебного плана МБОУ «Большетиганская ООШимени Абдуллы Баттала» на 2022-2023 учебный год на изучение в 1 классе отводится 4 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | | **Колич-**  **тво** | **дата** | | **примечание** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | |  |  |  |  | |
| 2. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице  прописей | |  |  |  |  | |
| 3. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Горизонтальные и вертикальные линии | |  | 5555 |  |  | |
| 4. | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Наклонные и волнистые линии | |  | 68 |  |  | |
| 5. | | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов. Письмо полуовалов | |  |  |  |  | |
| 6. | | Различение слова и предложения. Линии сложной  конфигурации | |  |  |  |  | |
| 7. | | Различение слова и предложения. Линии сложной  конфигурации | |  |  |  |  | |
| 8. | | Письмо строчной и заглавной букв А, а | |  |  |  |  | |
| 9. | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  |  | [ |
| 10. | | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  |  |  |  |
| 11. | | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв О, о |  |  |  |  |
| 12. | | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв И, и |  |  |  |  |
| 14. | Письмо строчной буквы ы |  |  |  |  |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  |  |  |  |
| 16. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  |  |  |  |
| 17. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н |  |  |  |  |
| 18. | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  |  |  |  |
| 19. | Письмо слов и предложений с буквами С, с |  |  |  |  |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  |  |  |  |
| 21. | Письмо слов и предложений с буквами К, к |  |  |  |  |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  |  |  |  |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т |  |  |  |  |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  |  |  |  |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л |  |  |  |  |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  |  |  |  |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  |  |  |  |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами В, в |  |  |  |  |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  |  |  |  |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е |  |  |  |  |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  |  |  |  |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами П, п |  |  |  |  |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  |  |  |  |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами М, м |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  |  |  |  |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами З, з |  |  |  |  |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  |  |  |  |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б |  |  |  |  |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  |  |  |  |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д |  |  |  |  |
| 42. | Письмо строчной буквы я |  |  |  |  |
| 43. | Письмо заглавной буквы Я |  |  |  |  |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  |  |  |  |
| 45. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г |  |  |  |  |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Письмо буквы ь |  |  |  | / |
| 48. | Использование буквы ь при письме  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  |  |  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  |  |  |  |
| 50. | Правописание сочетания ши |  |  |  |  |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  |  |  |  |
| 52. | Правописание сочетания жи |  |  |  |  |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  |  |  |  |
| 54. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши |  |  |  |  |
| 55. | Письмо букв Й, й |  |  |  |  |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  |  |  |  |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Х, х |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной буквы ю |  |  |  |  |
| 59 | Письмо заглавной буквы Ю |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 60. | Дифференциация букв у - ю на письме |  |  |  |  |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  |  |  | / |
| 62. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц |  |  |  |  |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  |  |  |  |
| 64. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  |  |  |  |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ |  |  |  |  |
| 67 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ |  |  |  |  |
| 68. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  |  |  |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  |  |  |  |
| 70. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф |  |  |  |  |
| 71. | Письмо буквы ъ |  |  |  |  |
| 72. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ |  |  |  |  |
| 73. | Закрепление написания всех букв русского  алфавита |  |  |  |  |
| 74. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма |  |  |  |  |
| 76. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях |  |  |  |  |
| 77. | Работа с деформированным предложением |  |  |  |  |
| 78. | Работа с текстом |  |  |  |  |
| 79 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Текст и предложение |  |  |  |  |
| 81. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  |  |  |
| 82. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой  целью, с кем и где происходит общение |  |  |  |  |
| 83. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) |  |  |  |  |
| 84. | Слово и слог. Деление слова на слоги |  |  |  |  |
| 85. | Перенос слов (простые случаи, без стечения  согласных, без учёта морфемного членения слова) |  |  |  | / |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Слово как название предмета (ознакомление) |  |  |  |  |
| 87. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"  (ознакомление) |  |  |  |  |
| 88. | Слово как название признака предмета  (ознакомление) |  |  |  |  |
| 89. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" (ознакомление) |  |  |  |  |
| 90. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и  преодоление конфликтов |  |  |  |  |
| 91. | Слово как название действия предмета  (ознакомление) |  |  |  |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что  сделать?" (ознакомление) |  |  |  |  |
| 93. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  |  |  |
| 94. | Слово, его значение |  |  |  | / |
| 95. | Роль слова в речи. Определение значения слова |  |  |  |  |
| 96. | Выявление слов, значение которых требует  уточнения |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | |  | |  |  | |  |
| 98. | Речевая ситуация: использование интонации при  общении | |  | |  |  | |  |
| 99. | Восстановление деформированных предложений | |  | |  |  | |  |
| 100. | Списывание текста | |  | |  |  | |  |
| 101. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | |  | |  |  | |  |
| 102. | Гласные ударные и безударные | |  | |  |  | |  |
| 103. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | |  | |  |  | |  |
| 104. | Написание непроверяемой буквы безударного | |  | |  |  | |  |
|  | | гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём |  |  | | |  |  |
| 105. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие |  |  | | |  |  |
| 106. | | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  | | |  |  |
| 107. | | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука |  |  | | |  |  |
| 108. | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные  звуки |  |  | | |  |  |
| 109. | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] |  |  | | |  |  |
| 110. | | Парные и непарные по глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов |  |  | | |  |  |
| 111. | | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова |  |  | | |  |  |
| 112. | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка |  |  | | |  |  |
| 113. | | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] |  |  | | |  |  |
| 114. | | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн |  |  | | |  |
| 115. | | Орфоэпические нормы произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн |  |  | | |  |
| 116. | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых  слов |  |  | | |  |  |
| 117. | | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща,  чу-щу, жи-ши |  |  | | |  | / |
| 118. | | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща,  чу-щу, жи-ши |  |  | | |  |
| 119. | | Русский алфавит: правильное название букв, знание |  |  | | |  |  |
|  | | их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём |  |  | | |  |  |
| 120. | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях  людей, в географических названиях |  |  | | |  |  |
| 121. | | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических  названиях |  |  | | |  |  |
| 122. | | Знакомство со словами, близкими по значению |  |  | | |  |  |
| 123. | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" |  |  | | |  |  |
| 124. | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" |  |  | | |  |  |
| 125. | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" |  |  | | |  |  |
| 126. | | Составление предложения из набора форм слов.  Работа с деформированными предложениями |  |  | | |  |  |
| 127. | | Повторение знаний о тексте и предложении |  |  | | |  |  |
| 128. | | Составление краткого рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям |  |  | | |  |  |
| 129-130. | | Комплексное повторение изученного в 1 классе  **\*Развитие функциональной грамотности** |  |  | | |  |  |
| 131. | | Итоговая работа за 1 класс |  |  | | |  |  |
| 132. | | Работа над ошибками. Закрепление правописания  орфограмм, изученных в 1 классе |  |  | | |  |  |